

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»**

\*\*\*\*\*  
665131, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Солонцы, ул. Школьная, 3,  
телефон 8 39557 71796, E-mail: [solonetskay-sosh@yandex.ru](mailto:solonetskay-sosh@yandex.ru)

Утверждено:

приказ от 31.08.2018 г. № 144

Директор МКОУ «Солонецкая СОШ»

*Усачев*

М.В. Усачев



# **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «СОЛОНЕЦКАЯ СОШ»  
на 2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ «Солонецкая СОШ» отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

### Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год сформирован в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Устав МКОУ «Солонецкая СОШ» утвержденный распоряжением администрации муниципального образования «Нижеудинский район» от 11 февраля 2015г. №126;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286.15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Государственные образовательные стандарты (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. №1/15.

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. №1/15.

- Письмо Министерства образования Иркутской области (от 01.08.2016г. №55-37-7751/16) и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (от 02.08.2016г. №75-37-1441/16) «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования Иркутской области от 22 июля 2016 г. №55-37-7456/16 (Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-17 учебный год);

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 28 декабря 2015 года №207;

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 28 декабря 2015 года №212;

Образовательный процесс в МКОУ «Солонецкая СОШ» ведется согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности №8403 от 02 октября 2015 года, предоставленной на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.10.2015г. №3834-ср.

Общее количество обучающихся на начало учебного 2018-2019 года – 68 в т.ч. 0-первоклассников. На уровне начального общего образования – 18 обучающихся (сформировано 4 класса); на уровне основного общего образования – 39 обучающихся (сформировано 5 классов); на уровне среднего общего образования – 11 обучающихся (сформировано 2 класса). В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Солонецкая СОШ» сформировано 11 классов.

В школе организован подвоз обучающихся из деревень: Кушун и Чалоты из 1-11 классов.

Общее количество подвозных детей – 18

уровень начального общего образования - 7 учащихся;

уровень основного общего образования - 11 учащихся;

уровень среднего общего образования - 0 учащихся

В рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательное учреждение успешно взаимодействует с сельским Домом культуры, сельской библиотекой.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

**Модель внеурочной деятельности – оптимизационная**, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь).

**Цели организации внеурочной деятельности** – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как школьные спортивные секции, кружки, студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитываются возможности МКОУ «Солонецкая СОШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В зависимости от возможностей школы, внеурочная деятельность осуществляется с участием педагогов школы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном

единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, секции.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

### **Направления внеурочной деятельности**

#### **Духовно-нравственное направление:**

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество,

- воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков

- на уровне начального общего образования разработана программа по внеурочной деятельности: «Маленькие россияне»

- на уровне основного общего образования разработана следующая программа по внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

- на уровне начального общего образования разработана следующая программа по внеурочной деятельности: «Шахматы».

- на уровне основного общего образования разработаны следующая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры».

#### **Социальное направление:**

Цель: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданственности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

- на уровне начального общего образования разработаны следующие программы по внеурочной деятельности «Наша безопасность»

- на уровне основного общего образования разработаны следующие программы по внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

- на уровне начального общего образования разработаны следующие программы по внеурочной деятельности: «Мир логики», «Информатика».

- на уровне основного общего образования разработаны следующие программы по внеурочной деятельности «Математика для всех».

#### **Общекультурное направление:**

Цель: Создание условий для формирования общей культуры личности посредством приобщения обучающихся к традициям различных праздников и организацию художественно-продуктивной деятельности

- на уровне начального общего образования разработаны следующие программы по внеурочной деятельности: «Любимое чтение»

- на уровне основного общего образования разработаны следующие программы по внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 2 занятий в день, в неделю - не более 10 занятий;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 10 занятий;

- для обучающихся 5- 8 классов - не более 10 занятий;

Продолжительность занятий в 1 классе не более 25 минут, во 2-8 классах - 40 минут.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах. Процесс обучения осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2,3,4,5,6,7,8 классы – 34 учебные недели.

Начало занятий – по внеурочной деятельности после 40 минут динамической паузы.

Максимальная нагрузка для обучающихся 1-8 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности

и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества) человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками, на уровне класса школы, то есть в защищенной дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

То есть:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование: **личностных УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**регулятивных УУД**

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

**коммуникативных УУД**

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

#### **познавательных УУД**

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

## **2.Общеинтеллектуальное направление.**

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

#### **регулятивных УУД**

- проявлять познавательную инициативу;

#### **коммуникативных УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

#### **познавательных УУД**

- воспринимать художественный и познавательный текст;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

## **3.Духовно-нравственное направление.**

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю

#### **регулятивных УУД**

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;

#### **коммуникативных УУД**

- формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

#### **познавательных УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

## **4.Общекультурное направление.**

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

#### **регулятивных УУД**

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

#### **коммуникативных УУД**

- с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

#### **познавательных УУД**

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

### **5. Социальное направление.**

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

#### **личностных УУД:**

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

#### **регулятивных УУД**

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

#### **коммуникативных УУД**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

#### **познавательных УУД**

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио достижений**.

**Основными целями** составления портфолио достижений являются: - развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности; - мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

**Основными задачами** составления портфолио достижений являются:



- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Диагностика УУД осуществляется на основании Методического инструментария, утвержденного приказом от 03 сентября 2016 года № 162.

<b>1-4 классы</b>	
<b>1. Личностные УУД</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Мотивация, внутренняя позиция (самоопределение и смыслообразование)	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лвскановой) Методика «Какой Я?»
Самооценка	«Лесенка»
Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения»
<b>Регулятивные УУД</b>	Методика «Рисование по точкам» «Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин) «Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин) «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю.Яшина)
<b>Познавательные УУД</b>	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка) Методика «Выделение существенных признаков» Методика «Логические закономерности» Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)
<b>Коммуникативные УУД</b>	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) Методика «Гарелочка» Методика «Дорога к дому» Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба
<b>5-8 классы</b>	
<b>1. Личностные УУД</b>	
<b>Показатель</b>	<b>Методика</b>
Самооценка	Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв
Мотивация, внутренняя позиция (самоопределение и смыслообразование)	Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)
Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
Эмоциональное	Методика диагностики уровня тревожности по Филипсу.

самочувствие	
Нравственно- этическая ориентация	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)
<b>2. Метапредметные УУД</b>	
Познавательные	Тестна оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-7 классах» Л.А. Ясюковой
Коммуникативные	«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
Регулятивные	Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

**Мониторинг деятельности педагогов по реализации внеурочной деятельности**

<b>Показатели</b>	<b>Сроки контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Кто проводит</b>
<b>1.Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Заместитель директора по ВР
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Руководители ШМО по направлениям
1.3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в том числе вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
1.4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги
1.5. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.6. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги, классные руководители
1.7. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.8. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги
<b>2.Анализ состояния работы с родителями</b>			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
<b>3. Удовлетворенность участников образовательными отношениями</b>			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Педагог-организатор
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ по организации ВД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	мониторинг качества образования
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>			

4.1.Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
4.2.Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3.Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители

**Организация внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования на 2018-19 учебный год**

	Направления внеурочной деятельности	Программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю						Всего часов в год
				1 кл.	3 кл.	2 кл.	4 кл.	Всего часов с учетом объединения	Всего часов в неделю	
1	Социальное	«Наша безопасность»	кружок		1			1	1	34
2	Общеинтеллектуальное	«Мир логики»	кружок			1		1	1	34
		«Занимательная математика»	кружок				1	1	1	34
		«Информатика»	спец.курс		1	1	1	2	3	102
3	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	спец.курс			1		1	1	34
4	Общекультурное	«Любимое чтение»	кружок	1				1	1	33
5	Духовно-нравственное	«Маленькие россияне»	реализуется в рамках воспитательного плана классного руководителя	1			1	2	4	135
				1			1			
<b>Всего часов в год</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>406</b>

**Организация внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования на 2018-19 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Количество часов в неделю					Всего количество часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Всего часов в неделю	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Секция			1		1	35
Социальное	«Я – гражданин России»	Реализуется в рамках воспитательного плана классного руководителя	1	1	1	1	4	140
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Специальный курс	1	1	1	1	4	140
Общекультурное	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1			2	70
Общеинтеллектуальное	«Математика для всех»	Кружок				1	1	35
Всего часов в год			3	3	3	3	12	420

### Программно-методическое обеспечение

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Программное обеспечение внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное	«Спортивные игры»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2011г.
Спортивно – оздоровительное	«Шахматы»	Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017
Духовно-нравственное	«Маленькие россияне»	Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Примерная рабочая программа учебного предмета <b>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b> для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М. Г. Булгакова, Л. П. Измайлова, Л. Н. Крайнова, к.и.н., А. М. Кулехова, О. И. Овчинникова, И.А. Торунова, В.В. Трубникова, Ж.Г. Федорова, С.Н. Фелелова, Е.В. Филиппова, Л.Д. Шевченко, Е.А. Шестак
Общеинтеллектуальное	«Мир логики»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г. Методическое пособие Программа курса «РПС» «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой.М. :Вентана-Граф, 2008.
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	Программы и планирование. Программа для начальной школы 2-4 класс. Информатика. М: БИНОМ, 2012г Авторы: Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова
Общеинтеллектуальное	«Математика для всех»	Д.В.Григорьева, П.П.Степанова. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М: Просвещение, 2014 г.

		Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.
<b>Общекультурное</b>	«Любимое чтение»	Авторская программа внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).
<b>Общекультурное</b>	«Творческая мастерская»	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2011г.
<b>Социальное</b>	«Наша безопасность»	Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова)
<b>Социальное</b>	«Я – гражданин России»	Внеурочная деятельность школьников Методический конструкт Д.В.Григорьев П.В.Степанов Москва Просвещение 2011

## Список литературы

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.
4. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
5. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.
6. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 1. - С. 10-14.
7. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
8. Калмыкова И. Модель спортивной досуговой деятельности школьников // Народное образование. - 2009. - N 9. - С. 173-176.
9. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55.
10. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 2. - С. 25-30.
11. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.
12. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 115-120.
13. Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
14. Михайлова Л. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение "Турист-историк, геоэколог" // Народное образование. - 2003. - N 3. - С. 214-217.
15. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.



16. Науменко Ю. В. Образовательная программа для младших школьников "Мое здоровье" // Народное образование. - 2013. - № 8. - С. 193-200.
17. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.
18. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
19. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.
20. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
21. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

