

**Муниципальное
казенное общеобразовательное
учреждение
«Солонецкая средняя
общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

15.03.2018 г. № 36

**О проведении процедуры самообследования
по итогам 2017 календарного года**

В соответствии с п. 13 ч. 28 ,п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 г.», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование по результатам работы школы за 2017 календарный год в период с 15.03.2018 по 15.04.2018 г.
2. Утвердить следующий состав рабочей группы по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования:
 - Усачев М.В., директор
 - Мартынова М.И., заместитель директора по УВР
 - Протопопова М.В., заместитель директора по УВР
 - Усова И.Н., руководитель МО учителей начальных классов
 - Василевская В.С., руководитель МО учителей старших классов
 - Губенко О.В., руководитель МО классных руководителей
 - Киреева Е.Н., библиотекарь
3. Рабочей группе подготовить: оценочную часть отчета, включающую оценку образовательной деятельности, систему управления школы, содержания и качества подготовки учащихся, организацию учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и представить директору в срок до 10 апреля 2018 года.
4. По итогам самообследования подготовить отчет и рассмотреть на заседании педагогического совета.
5. Отчет разместить на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет до 20 апреля 2018 года.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Солонецкая СОШ»



М.В. Усачев

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Солонецкая СОШ»
16.04.2018 г. № 42-од
Усачев М.В. Усачев



**Отчёт по результатам самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Солонецкая средняя общеобразовательная школа» за 2017 год**

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка материально – технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Солонецкая средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 665131, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Солонцы, улица Школьная, дом 3.

Фактический адрес: 665131, Россия Иркутская область, Нижнеудинский район, село Солонцы, улица Школьная, дом 3.

(при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны: 8(39557)7-17-96

Факс: нет

E-mail: solonetskay-sosh@yandex.ru

Учредители: Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» 665106 Россия, Иркутская область г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1.

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Свидетельство о государственной регистрации прав на здания № 38 АД 839919, 38 АД 839920, 38 АД 839918 выданы от 19 октября 2012 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

Свидетельство о государственной регистрации прав на земельный участок № 38-38/007-38/007/005/2015-2195/1, выдано 14 сентября 2015 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

Лицензия № 0002801 серия 38Л01 от 02 октября 2015 года, выдана Службой по контролю надзору в сфере образования Иркутской области, лицензия выдана бессрочно.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

Свидетельство о государственной аккредитации № 0001060 серия 38 А01 от 24 декабря 2015 года, выдано Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действует до 24 декабря 2024 года. Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

(кем и когда выдано, на какой срок и на какие образовательные программы)

Самообследование МКОУ «Солонецкая СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные образовательные программы					
№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы		Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	Начальное образование	общее	Начальное образование	4 года
2	Основная	Основное образование	общее	Основное общее образование	5 лет

3	Основная	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года
Образовательные программы профессиональной подготовки				
№	Код		Наименование программы	
1	19203		Тракторист (тракторист категории С)	

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Обучение в классах данного уровня обучения осуществляется согласно ФГОС НОО. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и информирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время. Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного учреждения и уставу школы.

Выводы: в образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и организационно-правовыми документами.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора по УВР, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления организацией являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет обучающихся.

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением и собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год. Общее собрание работников учреждения действует бессрочно. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится: направление рекомендаций Директору Учреждения по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, формирование и поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения. В 2017 году Общее собрание рассмотрело важные вопросы – о представлении к награждению работников школы, организация горячего питания, организация летнего отдыха, охрана

труда и техника безопасности, внесение изменений в Положение об оплате труда учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Совет родителей Учреждения – коллегиальный орган, создаваемый из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Совет обучающихся Учреждения - является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В 2017 году в Совете обучающихся были созданы центры, организующие и координирующие различные направления школьных дел: Учебный центр, Пресс-центр, Досуговый центр, Трудовой центр, центр Здоровья и спорта. Именно Совет обучающихся стал той центробежной силой, которая объединяла всех для того, чтобы сделать школьную жизнь интересной, насыщенной, яркой: конкурсная игровая программа «Осенний бал», «Миссвесна 2017», праздничный концерт ко Дню Учителя, Дню рождения школы, театральные вечера «В гостях у сказки», «Школьная форма», тематические линейки «День народного единства», «Нет – табаку и алкоголю», акции «Спешите делать добрые дела», «Чистый школьный двор», спортивно – игровая программа Зарница». Кроме того, Совет обучающихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, внешне видом.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Должностной функционал	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
Директор	Усачев Михаил Владимирович	Высшее профессиональное	5 лет	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мартынова Марина Ивановна	Высшее профессиональное	16 лет	

Модель организационной структуры управляющей системы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Солонецкая средняя общеобразовательная школа».



На Педагогическом совете в 2017 году рассматривались и обсуждались основные направления образовательного процесса: «Реализация ООП ООО. Система оценки планируемых результатов», «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО»; нормативно-правовые документы по вопросам образования; вопросы охраны труда и здоровья учащихся, техники безопасности и пожарной безопасности; анализ учебно-воспитательной работы школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся; допуск учащихся к ГИА; перевод учащихся в следующий класс.

Кроме того, в школе созданы структуры, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение процесса обучения: методический совет, предметные методические объединения МО НУО (учителей начального уровня образования), МО ОУО – СУО (учителей основного и среднего уровней образования), МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов.

Общее собрание работников Учреждения решало вопросы, связанные с развитием образовательной среды образовательной организации, рассматривало вопросы охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников ОО. Вносили изменения в порядок стимулирования труда работников ОО. Обсуждали кандидатуры работников ОО для поощрения и награждения.

Совет родителей Учреждения рассматривал вопросы о режиме занятий учащихся, соблюдения учащимися правил ношения школьной формы. В 2016 – 2017 учебном году Совет родителей был активным участником общешкольных праздников – День рождения школы, Новогодний бал, День Победы, а также совместно с педагогами школы участвовали в посещении социально незащищенных семей, оказанию им помощи. Члены Совета родителей выступали на родительских собраниях – обменивались опытом по воспитанию детей, организовали мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы».

Выводы: Таким образом, оценка системы управления образовательной организации и созданная система управления в школе обеспечивает выполнение действующего законодательства и локально-нормативных актов, а так же позволяет выявлять проблемные зоны в работе МКОУ «Солонецкая СОШ» и принимать конструктивные решения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент учащихся: структура классов и состав учащихся в 2016-2017 уч. году.

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
Уровень начального общего образования		
1 класс	УМК «Школа России» ФГОС	8
2 класс	УМК «Школа России» ФГОС	5
3 класс	УМК «Школа России» ФГОС	9
4 класс	УМК «Школа России» ФГОС	5
Итого:		27
Уровень основного общего образования		
5 класс	Общеобразовательный	9
6 класс	Общеобразовательный	14
7 класс	Общеобразовательный	5
8 класс	Общеобразовательный	6
9 класс	Общеобразовательный	6
Итого:		40

Уровень среднего общего образования		
10 класс	Общеобразовательный	8
11 класс	Общеобразовательный	5
Итого:		13
Итого общее количество учащихся		80

Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования организован по программе «Школа России», по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

На уровне основного и среднего общего образования (5 – 11 классы) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных образовательных технологий. В 5-7 классах обучение ведется по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. Все предметы учебного плана обеспечены государственными программами.

В первый класс ОО принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме учащегося в школу администрация знакомит родителей (законных представителей) с

- Уставом ОО;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- образовательными программами, реализуемыми ОО;
- локальными актами и документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе с режимом занятий учащихся, порядком регламентации и оформления отношений ОО и учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Численность учащихся школы не превышает лицензионных нормативов.

Социальный паспорт школы

1. Общее количество семей – 55
общее количество детей – 80
количество опекаемых – 2
2. Из них: количество многодетных семей – 21;
количество детей в них – 31
3. Количество неполных семей – 18
количество детей в них – 30
а) количество семей (1 отец) – 1
количество детей в них – 1
б) количество семей (1 мать) – 17
количество детей в них – 8
4. Количество неблагополучных семей – 4
количество детей в них – 15
5. Количество несовершеннолетних матерей – 0;
количество детей в них – 0
6. Количество семей, нуждающихся в особой заботе государства – 0;
количество детей в них – 0
7. Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев – 0,

количество детей в них – 0

8. Количество детей – инвалидов – 3

9. Количество выпускников – 7

9 класс (из них детей – сирот) – 0

11 класс (из них детей – сирот) – 2 (0)

10. Количество детей и подростков, состоящих на учете: указать опекаемых и сирот

а) в ПДН – нет

список детей –

б) в КДН – нет

список детей –

в) в ОДН – 1

г) на внутришкольном учете – 1

Вывод: на протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Качество обученности учащихся за последние 3 года

Уровень реализуемой программы	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Всего выпускников	Успеваемость	Качество	Всего выпускников	Успеваемость	Качество	Всего выпускников	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	27	100	38	24	100	35	27	100	39,3
Основное общее образование	38	100	36	34	100	41,9	40	100	32,8
Среднее общее образование	8	100	69,5	8	100	62,5	13	100	75

Вывод: результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками характеризуются 100% успеваемостью, стабильным качеством обученности на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования.

Одним из главных направлений образовательного процесса является качество образования для решения, которого в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний;
- изучение уровня воспитанности.
- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися занятий дополнительного образования;
- расписание учебных занятий;

- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- выполнение программ и их практической части;
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов;
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников;
- работа классных руководителей;

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, ОБЖ в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

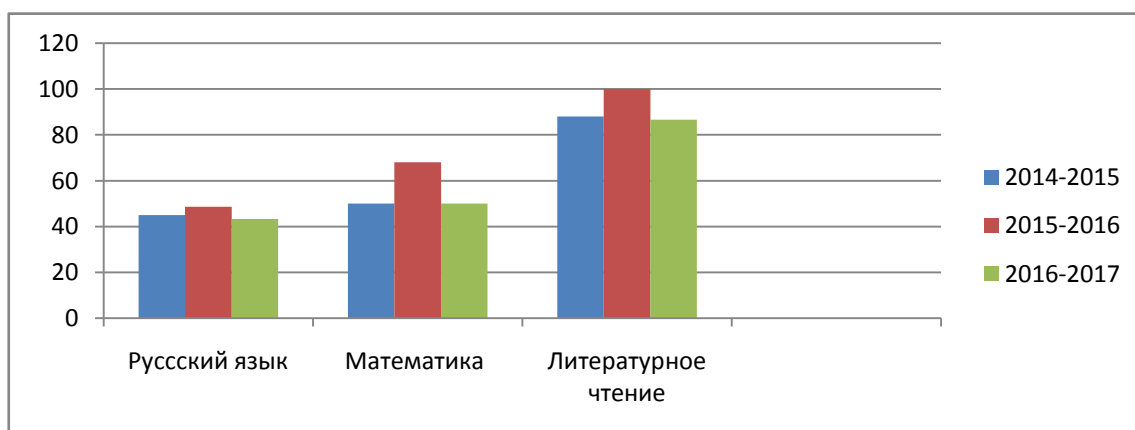
- промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.

Успеваемость учащихся по итогам 2016-2017 учебного года составила 100%, качество обученности 43,2%.

В разрезе классов качество знаний в 2016-2017 учебном году выглядит следующим образом:

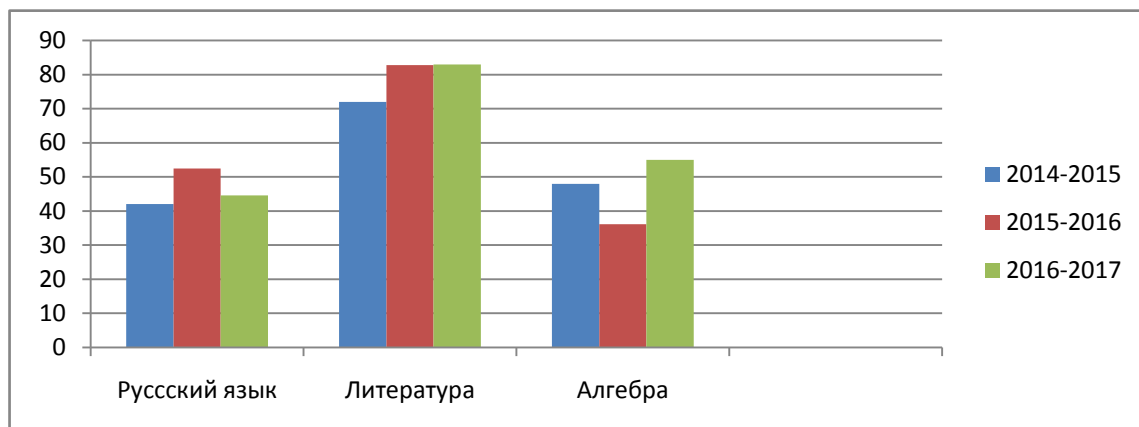
Класс	Количество учащихся	Качество знаний в %
1	8	-
2	5	40
3	9	38
4	5	40
5	9	33
6	14	56
7	5	25
8	6	25
9	6	25
10	8	50
11	5	100
Итого:	80	43,2

**Уровень качества знаний по основным предметам
Уровень начального общего образования**



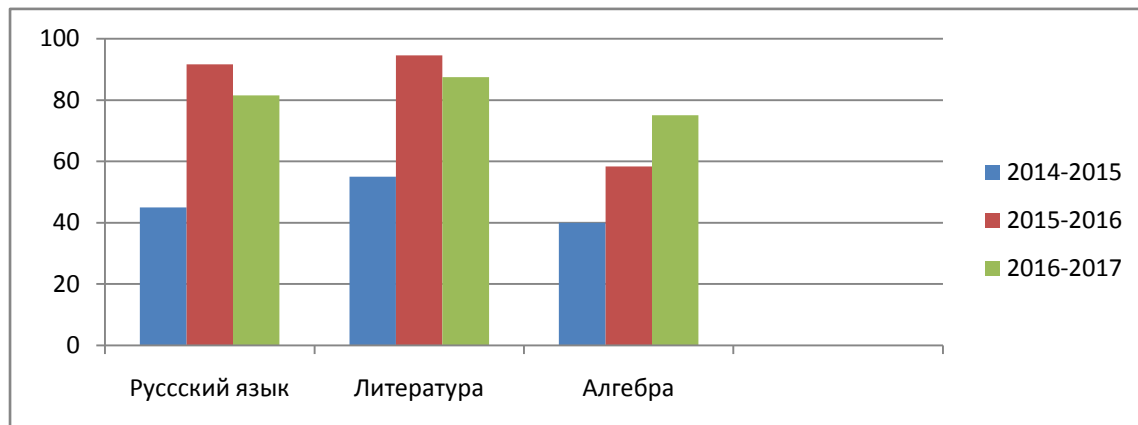
Анализируя данные диаграммы, можно отметить повышение качества знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению, математике. Динамика качества обученности положительная.

Уровень основного общего образования



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что на уровне основного общего образования наблюдается повышение качества обученности по литературе, алгебре, незначительное понижение по русскому языку.

Уровень среднего общего образования



Полученные результаты говорят о том, что на уровне среднего общего образования качество знаний по русскому языку, математике, литературе стабильно в течение двух годов обучения.

По итогам промежуточной аттестации во 2-8,10 классах за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, что в целом по предметам учащиеся подтвердили уровень обученности в сравнении с итоговыми оценками за 2016-2017 учебный год.

Низкое качество обученности показали учащиеся:

- 8 класса по алгебре 25%;
- 5 класса по русскому языку – 33,3%
- 9 класса по геометрии – 25%;

Наблюдается повышение динамики качества обученности по математике в 7 классе с 33,3% до 50%, по немецкому языку с 33,3% до 88,8%, по биологии с 66,7% до 88,8%, по истории с 66,7% до 75%; по окружающему миру во 2-4 классах до 100%; по

обществознанию в 5 классе с 72,7 % до 88,8%, по биологии с 63,6% до 88,8% - по сравнению с I полугодием.

Стабильная динамика качества обученности по математике в 4 классе, по русскому языку в 6,7 классах, по ОБЖ в 5,6 классах, по физике, немецкому языку, химии, географии в 10 классе - по сравнению с I полугодием.

Сравнительный анализ качества обученности по предметам за три года

Предметы	Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	62,5	48,6	43,3	58	52,5	47,6	63,6	91,6	81,5
Литература	87,5	100	86,6	73	82,8	92,7	81,8	94,6	87,5
Иностранный язык	62,5	87,5	50	62	57,5	73,3	72,7	91,6	75
Алгебра	-	-	-	45	36,1	33,3	45,4	58,3	75
Геометрия	-	-	-	40	36,1	33,3	63,6	58,3	75
Математика	75	68,7	50	50	64,7	61	-	-	-
Информатика	-	-	-	65	96,3	87,7	81,8	91,6	81,5
История	-	-	-	73	75,3	71,1	81,8	91,6	81,5
Обществознание	-	-	-	77	82	82	81,8	91,6	81,5
География	-	-	-	64	66	83,3	81,8	91,6	81,5
Окружающий мир	81,25	84,7	63,3	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	64	71	80,5	72,7	91,6	75
Физика	-	-	-	65	56,9	75	81,8	66,6	81,5
Химия	-	-	-	53	62,5	62,5	72,7	91,6	75
Музыка	100	100	100	100	100	72,2	-	-	-
ИЗО	100	100	100	53	100	100	-	-	-
Физ. Культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	92	91,3	92,7	100	91,6	94
Технология	62,5	100	100	100	97,2	97,2	-	-	-

Вывод: анализ качества обученности по предметам показывает рост качества обученности на уровне основного общего образования, на уровне основного общего образования рост качества обученности по иностранному языку, литературе, физики, небольшое понижение по русскому языку, истории, геометрии. На уровне среднего общего образования повышение качества обученности по русскому языку, алгебре, геометрии, химии. В целом уровень качества по предметам удовлетворительный.

Рекомендации:

- для достижения качественного и прочного усвоения учебного материала учащимися учителям, работающим на уровне ООО, СОО индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных предметов;

Общие выводы: педагогический коллектив начальной школы показал хороший уровень успеваемости младших школьников по всем предметам, качественно усваивают программный материал 39,3 % учеников. На уровне основного и среднего общего образования педагогический коллектив показал хороший уровень успеваемости учащихся 5-11 классов по всем предметам, качественно усваивают программный материал 32, 8% учащихся 5-9 классов и 75% учащихся 10-11 классов.

Основной задачей остается повышение качества обучения учащихся 1-11 классов, в том числе и через усиление индивидуальной работы с учениками.

Анализируя качество обученности в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на уровне начального общего образования на «хорошо и отлично» закончили учебный

год 7 учащихся – 25,9%. В 2015-2016 учебном году таких учащихся было 7 – 29,1%, в 2014-2015 учебном году – 8 – 57%.

На уровне основного общего образования окончили в 2016-2017 учебном году на «хорошо и отлично» 9 учащихся (22,5%), в 2015-2016 учебном году на «хорошо и отлично» - 13 учащихся (34,2%); в 2014-2015 учебном году на «хорошо и отлично» - 12 учащихся (32%).

На уровне среднего общего образования учебный год на «хорошо» и «отлично» окончили 7 учащихся (53,8%); в 2015-2016 учебном году на «хорошо» и «отлично» 3 учащихся (37,5%); в 2014 – 2015 учебном году на «хорошо» и «отлично» 2 учащихся (50%).

Количество учащихся оставленных на повторный курс обучения – 0

Количество учащихся, получивших справки – 0

Окончили школу с похвальным листом – 0

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 100%

Получили аттестаты об основном общем образовании – 100%

Выводы: 2016-2017 учебный год окончили - 80 учащихся. Окончили учебный год на отлично – 2 учащихся, на «4» и «5» - 23 учащихся, с одной «3» - 2 учащихся. Успеваемость по школе составила - 100%. Качество обученности составило – 43,2%.

Проблемы: низкий уровень качества знаний в 5 классе (33%), в 7 и 8 классе (25%).

Анализ и наблюдение за учебно-воспитательным процессом выявляют следующие закономерности - уровень успешности учащихся напрямую зависит от следующих факторов:

- состав класса;
- мотивация, которая в первую очередь зависит от состава семьи и заинтересованности родителей в успешности своих детей, а также от возрастных психофизиологических особенностей;
- качество работы учителя, а также классного руководителя с детьми и с их родителями по повышению мотивации к учению;
- компетентность учителя.

Пути решения:

- обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- использование новых педагогических технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении;
- провести анализ результатов учебного года, устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;
- повышение качества знаний и общей культуры учащихся.
- интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах.
- классным руководителям спланировать индивидуальную работу с учащимися «группы риска» с учетом особенностей контингента данной группы.
- классным руководителям вести целенаправленную совместную работу с учителями- предметниками и родителями для повышения уровня обученности;
- учителям – предметникам:

- больше внимания уделять работе с учащимися, мотивированными на учёбу, эффективнее и качественнее организовывать помощь «условной» группе резерва качества (учащиеся с одной «3»), создать условия для повышения положительной мотивации учащихся;

- усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний;

- организовать консультации с учащимися «группы риска»;

- систематическая работа классных руководителей 9-х 11-го класса с детьми и родителями учащихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации;

- включить в план работы ВШК персональный контроль учителей-предметников, имеющих снижение качества по предмету;

- продолжить мониторинг качества преподавания предметов;

- поставить на тематический контроль преподавания математики, русского языка, английского языка, обществознания;

- усиление индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися начальных классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы педсоветов и методических совещаний.

Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты единого государственного экзамена в 2017 году

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОО	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОО
Русский язык	5	100	5	100	74	60,6	66,81
Математика (профильная)	5	100	5	100	55	42,9	46,82
Обществознание	4	80	4	100	59	44,9	49,2
Биология	2	40	2	100	52	45,2	45,75
История	2	40	2	100	48	45,4	41,94

В 11 классе на конец 2016-2017 учебного года обучалось 5 учащихся, которые по решению педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Два обязательных предмета (русский язык и математика) и по выбору обществознание, биологию, историю. Аттестат получили 5 обучающихся - 100%. Два выпускника награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении», один ученик награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении». Сравнительный анализ данных позволяет говорить о том, что средний балл по

экзаменам у учащихся выше средних показателей по муниципалитету и региону в целом по всем предметам.

Выводы:

- учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы;
- результаты государственной итоговой аттестации признаны удовлетворительными на основании протоколов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по математике и русскому языку.
- исполнение функций по оценке результатов обучения учащихся на государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами и требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.

Необходимо продолжить систематическую комплексную подготовку к государственной итоговой аттестации по всем предметам с целью обеспечения качества современного образования.

Результаты основного государственного экзамена в 9 классе в 2017 году

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показатели по МО	
					% усп.	% усп.
Русский язык	5	5	100	0	94,1	0,9
Математика	5	5	100	50	93,8	0,8
Биология	5	4	100	25	90,1	0,9
Обществознание	5	3	100	0	98,9	0,9
Физика	5	1	100	100	96,3	0,8

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 5 человек. Один ученик с ОВЗ обучался на дому. При этом сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 5 учащихся 9 класса. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ. Учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены по математике, биологии, физике, обществознанию. Успеваемость 100%.

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса за 2016-2017 учебный год показала, что 100 % учащихся основной школы владеют учебным материалом по предметам в объеме стандартов школьной программы, в основном умеют применить теоретический материал при выполнении практических заданий;

- Результаты государственной итоговой аттестации признаны удовлетворительными на основании протоколов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку, биологии, физике, обществознанию.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что:

- программный материал по всем предметам за курс основного общего и среднего общего образования выпускниками усвоен;
- общеобразовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, обеспечило организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования.

Проблемы: анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что учащиеся 9 класса не подтвердили качество обученности по биологии, обществознанию и получили на экзамене оценку ниже годовой.

Пути решения: интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору, проведение дополнительных занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.

- систематическая работа классных руководителей 9, 11-го класса с детьми и родителями учащихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации;

- результаты ГИА-9,11 по русскому языку, математике и предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы как независимую экспертизу;

- осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА - 9,11 классов в форме ЕГЭ, ОГЭ в 2017-2018 учебном году;

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального, основного и среднего общего образования;

- использовать возможности компьютерного тестирования как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником;

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального, основного и среднего общего образования;

- классным руководителям 8-11 классов для правильного выбора предметов на экзамен и определения дальнейшего жизненного пути спланировать систематическую профориентационную работу, отразив подробно данное направление в планах воспитательной работы; заместителю директора по УВР Мартыновой М.И. взять данное направление под особый контроль;

- классным руководителям 10-11 классов отслеживать уровень обученности учащихся 10-11 классов.

Работа педагогического коллектива с одаренными и способными учащимися

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы.

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых современных технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Учителя-предметники стремятся расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в исследовательскую деятельность и при помощи использования современных образовательных технологий и методов, стимулирующих их активную творческую деятельность.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одаренным учащимся на основании их результатов участия в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических конференциях;

- проведение школьного тура олимпиад для отбора участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;

- проведение различных Региональных и Всероссийских конкурсов, которые способствуют выявлению одаренности по различным направлениям у учащихся школы;

При работе с одаренными детьми педагоги применяли инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на заседании методического совета, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Оказывается помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. В учебный план школы включены элективные курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности. Организуется исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся вовлекаются в систему дополнительного образования. Поддержка одаренных детей осуществляется и путем публикаций в СМИ, чествования на школьных и муниципальных мероприятиях.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель, декад. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны. Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: русский язык, математика, биология, химия, география, история, обществознание, физика, информатика, ОБЖ.

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества
Русский язык														
2016-2017	2	22,2	4	28,5	3	60	3	50	3	50	4	50	3	60
Математика														
2016-2017	2	22,2	3	21,4	2	40	4	66,6	2	33,3	1	12,5	2	40
Биология														
2016-2017	-	-	-	-	3	60	2	33,3	2	33,3	1	12,5	2	40
История														
2016-2017	-	-	5	35,7	3	60	3	50	3	50	3	37,5	2	40
Обществознание														
2016-2017		-	2	14	1	20	3	50	4	66,6	2	25	3	60
Литература														
2016-2017		-	3	21,4	3	60	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия														
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	20
ОБЖ														
2016-2017	-	-	-	-	3	60	3	50	6	100	4	50	5	100
Информатика														
2016-2017	3	33,3	4	28,5	3	60	4	66,6	4	66,6	5	62,5	5	100
География														
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	25	2	40

Вывод: отмечается увеличение уровня активности учащихся в школьных олимпиадах, а также увеличение перечня предметов, в которых ученики принимают участие. В школе обучается 16 подвозимых учащихся 5-11 классов, что составляет 20% от общего количества школьников 5-11 классов. По этой причине педагоги не могут осуществлять качественную, сверхурочную подготовку учащихся к олимпиадам.

По результатам олимпиад можно проследить качество работы педагогов с одаренными детьми.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Учитель
Русский язык	22	4	3	Губенко О.В. Крупенева Т.Н.
Математика	16	3	2	Василевская В.С.
Литература	6	2	0	Крупенева Т.Н.
Биология	10	2	0	Мартынова М.И.
История	19	0	0	Крупенева С.Г.
Обществознание	15	1	2	Крупенева С.Г.
ОБЖ	21	0	0	Шибкеев А.Ю.
География	4	2	0	Крупенев А.А.
Химия	1	0	0	Мартынова М.И.
Информатика	28	0	0	Усачев М.В.

14 учащихся справились с заданиями на 50% и более, что составляет 45%. Это результат школьных олимпиад выше, чем в 2015-2016 учебном году – 35%.

Участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Можно проследить динамику по количеству участников и победителей во II (муниципальном) туре Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года.

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Предмет	Место	Учитель
2014-2015	13	0	0	0	-
2015-2016	11	0			-
2016-2017	14	0	0	0	-

Западающим звеном в работе коллектива является индивидуальная работа со способными учащимися. На уроке учитель в основном работает на среднего ученика.

Выводы: В 2016-2017 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел работу с одаренными и мотивированными учащимися

Проблемы: В школе обучается 16 подвозных учащихся 5-11 классов, что составляет 20% от общего количества школьников 5-11 классов. По этой причине педагоги не могут осуществлять качественную, сверхурочную подготовку учащихся к олимпиадам.

Пути решения: необходимо усилить работу по внедрению олимпиадных заданий на уроках, вести дополнительную индивидуальную работу по развитию интереса к предмету у учащихся. Учителям-предметникам необходимо тщательней проводить отбор участников школьной олимпиады внутри класса, больше уделять внимания индивидуальной работе со способными учащимися.

Достижения учащихся в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях

Название конкурса, конференции, олимпиады, выставки (дистанционные, очные)	Количество участников	ФИО ответственного педагога	Результаты
Муниципальный уровень			
Научно-практическая конференция младших школьников	1	Усова И.Н	Победитель, 1 место
«КОТ» - математический конкурс	5	Василевская В.С.	Победитель, 3 место
Конкурс рисунков и поделок «Пасхальное	4	Крупенева Т.Н.	Победитель, 2 место

яйцо»- 2017»			
Конкурс рисунков «Моя семья»	7	Крупенева Т.Н.	Победитель, 3 место
Конкурс танцевальных коллективов «Сделай шаг – 2016»	10	Фатеева О.Н.	Участие
Олимпиада по технологии «Муравей»	2	Фатеева О.Н.	Участие
Лингвистический фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Вавилон»	3	Факунина Т.А.	Победитель, 1 место
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	6	Шибкеев А.Ю.	2 место
Муниципальная олимпиада «Свет рождественской звезды» Свято-Никольский храм г.Нижнеудинск	2	Усачев М.В.	Победитель, 1 место
Конкурс рисунков «Мы против коррупции» межпоселенческая районная библиотека Нижнеудинского района	3	Усачев М.В.	Участие
Конкурс рисунков «Пасха Красная» Свято-Никольский храм г.Нижнеудинск	1	Усачев М.В.	Участие
Региональный уровень			
Конкурс детского и юношеского творчества «Нерпенюк»	7	Протопопова М.В. Крупенева Т.Н.	Сертификат участника
Заочная физико-математическая школа	5	Василевская В.С.	Удостоверение участника
Олимпиада по информатике среди учащихся 8,9 классов, г.Ангарск	1	Усачев М.В.	участие
Олимпиада по управлению персоналом г.Иркутск Байкальский государственный университет экономики и права	1	Усачев М.В.	участие
Олимпиада по Байкаловедению ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» г.Иркутск	1	Усачев М.В.	участие
Всероссийский уровень			
Центр выявления и	3	Протопопова М.В.	Похвальная грамота.

поддержки одаренных детей и талантливой молодежи «SAPIENTISAT»			Семов Кирилл, 1 класс; Савченко Софья, 1 класс
«VIII Всероссийская предметная олимпиада»	1	Петрова Л.К.	Сертификат участника
Всероссийский международный математический конкурс игра «Кенгуру»	2	Петрова Л.К.	Сертификат участника
Знаника «Наследие Евклида»	3	Василевская В.С.	Сертификат участника
Математический конкурс «Кенгуру»	12	Василевская В.С. Пискунова Л.И.	Сертификат участника
«Шуми, родной зеленый уголок»	2	Фатеева О.Н.	Диплом 2 степени: Шкелева Полина, Мартынов Илья, 2 класс Диплом 3 степени: Мажеев Роман, 4 класс
Международный уровень			
Конкурс для младших школьников «Лисенок»	3	Протопопова М.В.	Сертификат участника
Предметная олимпиада «Инфоурок»	40	Крупенева Т.Н.	2 место (география): Окладникова Регина, 6 класс, Хвисючик Ксения, 6 класс 3 место (география): Окладников Денис, 6 класс; Котов Валерий, 6 класс, Мартынова Дарья, 11 класс 3 место (русский язык): Шкелева Александра, 6 класс; Хвисючик Ксения, 6 класс; Котов Валерий, 6 класс, Окладникова Регина, 6 класс 1 место (литература): Буланцева Ульяна, 5 класс; Котов Иван, 5 класс; Лучкин Павел, 5 класс 2 место (литература): Синельникова Анастасия, 6 класс; Котов Валерий, 6 класс; Хвисючик Ксения, 6 класс; Окладникова Регина, 6 класс; Окладников Денис, 6 класс
«Русский медвежонок»	5	Крупенева Т.Н.	Участие

Вывод: в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время

Рекомендации:

- проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение учебного года;
- усилить контроль за содержанием работы с одаренными и способными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения;
- повышение интереса учащихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложений интересных тем исследования;
- повышение мотивации учащихся;
- необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, др.;
- учителям-предметникам вести систематическую работу со способными ребятами, раскрывать в них скрытый потенциал, учить раскрывать себя, формировать устойчивый интерес к любимому предмету.
- учителям - предметникам, ведущим элективные курсы, уделить внимание учащимся, которые интересуются и хотят изучать предмет более углубленно;
- включать в план работы ОО предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным.

Задачи на 2018 год:

- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и способных учащихся;
- внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебные занятия ежедневно начинаются с общешкольной зарядки в 8 часов 50 минут, начало первого урока – 9 часов 00 минут, каждый понедельник проводится общешкольная линейка в 8.50 (продолжительность – 10 минут). Учебные занятия заканчиваются в 15 часов 00 минут. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания уроков в одну смену. Групп продленного дня в школе нет.

Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 34 недели с учётом экзаменационного периода в 9,11 классах.

В 2016-2017 учебном году предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка согласно учебного плана была при 5-дневной учебной неделе в 1 классе – 20 часов, 2-4 класс – 23 часа, при 6-дневной учебной неделе: 5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часов, 8-9 класс – 36 часов и 10-11 класс – 37 часов. В соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10.: В 1 классе только 5-дневная учебная неделя, используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Во 2-4 классах 5-дневная рабочая неделя, в 5 – 11 классах 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, делится на 3 части:

– учебный период;

- экзаменационный период;
- каникулярный.

Для учащихся 1 класса образовательной организации в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Контингент образовательной организации: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Факультативные занятия, элективные и учебные курсы компонента образовательной организации распределены по дням с наименьшим количеством обязательных уроков. Между обязательными занятиями и факультативными занятиями, элективными и учебными курсами делается перерыв в 45 минут. Во время перерыва для учащихся организуются динамические паузы с пребыванием на свежем воздухе, в спортивном зале, или рекреациях.

Анализ недельной и дневных кривых умственной работоспособности по классам показал равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели, основанное на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня. Учебные предметы распределены согласно шкалы трудности учебных предметов для учащихся 1-4, 5-11 классов. Наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) в 1-4, 5-11 классах приходится на вторник и среду, т.е. в эти дни включены наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, облегченный учебный день – пятница.

Учитывая показатели работоспособности в течение дня, основная учебная нагрузка на уровнях основного общего и среднего общего приходится на 2,3,4 уроки, на уровне начального общего на 2-3 уроки. В расписании 5-11 классов имеется сочетание предметов с высокими баллами, но данные предметы (иностраный язык, математика, информатика, физика, химия) относятся к разным образовательным областям и деятельность учащихся с точки зрения психологии разная: мыслительная и речевая. По законам психологии смена видов деятельности допустима.

Занятия физической культурой проводятся преимущественно 4,5,6 уроками, либо первым уроком, так как в школе работает один учитель физической культуры, который совмещает преподавание других предметов, что не дает возможности проводить все занятия физической культуры последними уроками.

Таким образом, расписание занятий определяет эффективность работы образовательной организации, создает условия для оптимальной деятельности педагогического и ученического коллектива и соблюдает главный принцип здоровьесбережения учащихся.

Анализ учебного плана школы и реализация учебных программ

Учебный план для 1-4, 5-7 классов реализующих ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся 8-11 классов реализующих компонент образовательной организации из инвариантной и вариативной (компонент образовательной организации).

Обязательная и инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательной организации используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные, в таких формах как урок, учебное занятие, факультативы, спецкурсы, элективные курсы.

- изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей, на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников.

Компонент образовательной организации обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Часть формируемая участниками образовательного процесса (компонент общеобразовательной организации) составлена в соответствии с выбором учащихся и их родителей на основе анкетирования. Включение в компонент образовательной организации учебных, элективных, факультативных курсов, спецкурсов осуществляется на основе Устава школы, Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163. Адаптивные программы элективных, факультативных курсов, спецкурсов рассмотрены на методическом совете и утверждены приказом директора школы от 25.08.2016 г. № 159-од.

обязательные предметы:

7 класс:

- Специально разработанный курс «Старт в химию» (7 класс) – 1 час
- Специально разработанный курс «Физика для всех» (7 класс) – 1 час
- Специально разработанный курс «Секреты орфографии» (7 класс) – 1 час

8 класс:

- с/к «**Алгебра в деталях**». Цель курса – создание условий, необходимых для развития умений решать нестандартные задачи.
- с/к «**Основы информационной безопасности**». Цель курса – познакомить учащихся с основными понятиями, способами и методами личной информационной безопасности, призванных оградить несовершеннолетних от основных источниках угроз в телекоммуникационных сетях.
- с/к«**Мир семьи**». Цель курса - познакомить учащихся с нормами, правилами и законами жизни в семье, способствовать формированию представлений о семье как высшей жизненной ценности, выработке стремлений завести в будущем собственную семью и продолжить себя и свой род в своих детях.

9 класс:

- с/к«**Учись писать грамотно** (трудные случаи правописания)». Цель курса - обобщить полученные знания по правописанию за курс 5-8 классов, активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи. В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания.
- с/к «**Алгебра в деталях**» углубляет, систематизирует, конкретизирует знания обучающихся, способствует формированию умения анализировать, сопоставлять, вычленять необходимые элементы.
- с/к«**Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**». Цель курса - углубление коммуникативной, социально-психологической, социально- правовой, информационной и социально-личностной компетенций учащихся в области противодействия идеологии терроризма.
- с/к«**Этика межнационального общения**». Цель данного курса: способствовать патриотическому воспитанию; воспитанию граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к культуре других народов.

10-11 класс:

- с/к«**Современный отечественный литературный процесс**» (10 класс, 1 час): сформировать представление об основных явлениях и тенденциях развития русской литературы последних десятилетий в контексте современной культуры.

с/к «Русский язык для говорения и письма» (10 класс, 1 час): научить сознательному выбору таких языковых средств, которые наилучшим образом выражают мысль и чувство говорящего и пишущего

- с/к «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (10 класс, 0,5 час.). Целью курса - углубление коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций слушателей (обучаемых) в области противодействия идеологии терроризма.

- с/к «Деловой русский язык» (11 класс, 1 час): Цель - познакомить с правилами служебного этикета, деловой речью, видами делового общения; совершенствовать умения составлять деловые бумаги в соответствии с нормами и правилами.

- с/к «Основы русской словесности» (11 класс, 1 час): Данные курсы дают возможность хорошо разбираться в мире литературы, а также систематизировать знания по русскому языку и литературе.

- с/к «Уравнения и неравенства»

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебный план выполняется на 100%.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование разработаны в соответствии с положением о рабочей программе и календарно – тематическом планировании, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на заседании методических объединений, согласовано с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждено директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, согласно федерального Перечня учебных изданий. Учебниками учащиеся школы обеспечены на 100%.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация изучения иностранных языков

Каждый учащийся общеобразовательной организации со 2-го по 11-ый класс изучает иностранный язык (немецкий язык). На изучение немецкого языка отводится: 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5,6,7 класс – 3 часа. На изучение немецкого языка отводится: 9– 11 классы – 3 часа в неделю.

Основное внимание при изучении иностранного языка уделяется выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Нишнеудинская центральная районная больница». Медицинского кабинета нет.

Осуществляются медицинские осмотры учащихся и работников школы. В школе сложилась система оздоровительной работы. Горячим питанием охвачены 100 % школьников.

В столовой имеется необходимое технологическое оборудование. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет администрация школы, фельдшер, родительский комитет.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье и образование» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам

самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа, проведение утренней общешкольной зарядки, наличие сменной обуви.

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание составлено с учетом «Шкалы трудностей»;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, трудовая деятельность.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе существует положительная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На закрепленной за МКОУ «Солонецкая СОШ» территории проживают 13 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 14 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Солонецкая СОШ». По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента учащихся входят 13 человек – дети с ОВЗ (обучающиеся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). С учащимися с ОВЗ работают 13 педагогов.

Для детей, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, в Уставе школы юридически закреплена возможность получения образования на дому.

Выводы:Выполнение учебного плана составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Предметы, введенные в учебный план, обеспечены программным, учебно-методическим материалом, педагогическими кадрами и учебными кабинетами. В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний, которые изучаются в соответствующем объеме и на должном уровне. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Проблемы: пенсионный возраст учителей русского языка, математики, начальных классов даст в будущем нехватку количества специалистов. Отдаленность населенного пункта от районного центра, отсутствие дошкольного учреждения не привлекает педагогов на работу в нашу школу.

Пути решения: проводить профориентационную работу по профессии «учитель» среди выпускников школы, размещать объявления о вакансиях на сайтах сети Интернет, на телевидении.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-ых, 11 классов в 2016-2017 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс – 6 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 5 человек 84%;
- получили свидетельство об обучении (ОВЗ) – 1 человек (16 %)
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 человек;
- оставлены на повторное обучение – 0 человек;
- получили аттестат с отличием – 0 человек;
- поступили в учреждения профессионального образования – 5 человека 50%;
- поступили в 10 класс – 3 человека 50%;
- не учатся – 0 человек.

11 класс – 5 человека, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 3 человека 60%;
- получили аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 учащихся (40 %)
- получили справку об обучении – 0 человек;

- поступили в учреждения профессионального образования – 2 человек 40%;
- поступили в ВУЗы – 3 человек 60%;
- не учатся и не работают – 0 человек.

**Сводная ведомость выпускников, продолживших обучение
в различных учебных заведениях**

Название учебного заведения	2016-2017 учебный год	
	Количество	%
11 класс		
Государственный ВУЗ	3	60
Колледжи	2	40
Итого:	5	100
9 класс		
10 класс	3	50
Профессиональное училище	3	50
Итого:	6	100

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме, предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9-11 классах. Таким образом, 100% выпускников 9 и 11 классов в 2017 году трудоустроены, что соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического,
библиотечно-информационного обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе ведется целевая кадровая политика, в рамках которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав

Нужно отметить, что в школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе.

Образование:

11 – высшее – 78,5%

3 - среднее профессиональное – 21, 5%

Почетные звания педагогов:

«Отличник народного просвещения» - 2человек 14,2%
«Почетный работник общего образования» - 5 человека 35,7 %

Награждены:

Почетной грамотой Минобрнауки России – 3 человек 21,4%
Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 2 человек 14,2 %
Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 2 человека 14,2 %

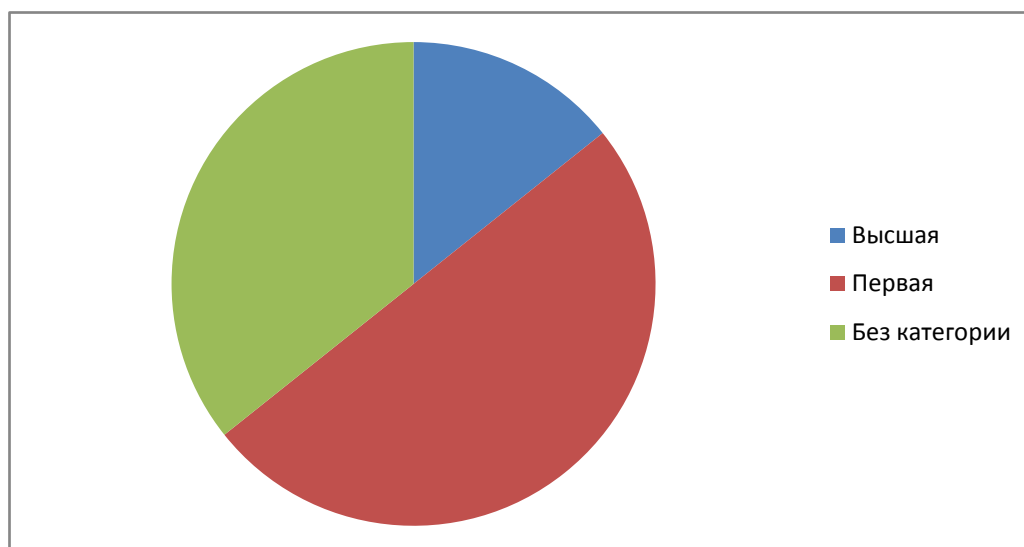
Состав педагогического коллектива по возрасту

Стаж	2016-2017
Всего	14 – 100%
До 30 лет	2 человека – 14, 2 %
30-55 лет	9 человек - 64,4
От 55 лет	3 человека – 21, 4

Вывод: Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами в 2017 году составила 100%; количественный состав педагогов в течение многих лет стабильный, что соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Квалификационная категория учителей



Вывод: Семь педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 50%, два педагога имеют высшую квалификационную категорию (14,2%), пять педагогов не имеют категории (35%).

Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Вторым направлением Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» является повышение квалификации педагогов. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой

подготовки. Эффективность подтверждается публикациями учителей школы, участием учителей в региональных и муниципальных конкурсах.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года в %)	
В рамках ОО самообразование	100%
Муниципальные (через семинары, конференции, заседания КМО, МО)	100%
Региональные курсы (ИРО, ИПКРО, ВСГАО, БГУЭП)	100%

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО, ВСГАО и др.;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- индивидуальная траектория развития педагогов;

Направления курсовой подготовки педагогов

Направления	2016-2017
ИКТ	3 (21, 4 %)
ФГОС	4 (28, 5 %)
Классный руководитель: новые векторы деятельности	4 (28, 5 %)
ФГОС ОВЗ	4 (28, 5 %)

Вывод: Анализ реализации перспективного плана повышения квалификации позволяет сделать вывод: за последние 5 лет курсовую переподготовку прошли 100 % педагогов школы. Все они имеют документ, подтверждающий обучение (удостоверение, сертификат). Объем большинства курсов составляет 72 или 140 часов.

Все учителя в течение учебного года вовлечены в методическую деятельность школы. В зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя каждому оказывают методическую помощь. Повышение квалификации учителей осуществляется через работу в методических объединениях, на семинарах-практикумах, совещаниях, конференциях, педагогических советах и через организацию самообразования. Педагог, в соответствии с методической темой школы, определяет свою тему, собирает в копилку теоретическую информацию, составляет свой план изучения данной темы. Итогом работы является отчет по теме на заседании методических объединений, педагогических советах.

Одна из приоритетных задач школы - создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах.

Участие педагогов в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции

№	ФИО педагога	Мероприятие	Дата	Уровень	Результат
1	Усова Ирина Николаевна, учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок уроков «Иркутская область – гордость России!»	Ноябрь 2017	Региональный	Лауреат конкурса
2	Усова Ирина Николаевна, учитель начальных классов	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Иркутская область»	2017	Региональный	Диплом победителя
3	Петрова Лидия	Региональный	Ноябрь	Региональный	Благодарственное

	Константиновна, Усова Ирина Николаевна, Протопопова Марина Викторовна, учителя начальных классов	творческий конкурс стенных газет «Наш друг светофор»	2017		письмо
4	Василевская Валентина Сергеевна, учитель математики	Региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики», статья в сборнике	2017	Региональный	Победитель заочного этапа и участник очного этапа
	Усачев Михаил Владимирович, учитель информатики	Конкурс «Учитель года России 2017» -	2017	Муниципальный	Диплом финалиста
5	Крупенева Светлана Григорьевна, учитель истории и обществознания	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ «Моя Иркутская область»	2017	Региональный	Диплом победителя

Выводы: качественный состав педагогических кадров соответствует норме покритериям образования и категории. 100% педагогов школы систематически повышают квалификацию через различные формы, имеют курсовую подготовку. Полученные через курсовую подготовку, самообразование знания и опыт педагоги умело адаптируют к практической деятельности, что находит подтверждение на открытых уроках.

Проблемы: Двое педагогических работников не имеют категории, работают в общеобразовательной организации менее 2 лет.

Пути решения: Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективного плана.

В школе работает 3 методических объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей старших классов, МО классных руководителей). Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с темой школы.

На заседаниях предметных методических объединений, методических советах рассматривались следующие вопросы: «Лучшие инновационные практики по введению ФГОС», «Реализация ООП НОО и ООУ. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», «Метапредметные умения и навыки, формируемые в процессе работы над проектами различных видов и в процессе деятельности над учебным исследованием», «Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры и ОБЖ на этапе перехода к новым образовательным стандартам», «Современные педагогические технологии при внедрении ФГОС НОО и ООУ», «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООУ», «Системно – деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании школьников на уроках истории и обществознания», «Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в рамках реализации ФГОС ООУ», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООУ», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся 1 – 4, 5-6 классах в рамках реализации ФГОС», «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООУ».

В течение истекшего года коллектив учителей определился при подготовке к урокам к тому, чтобы учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, сформировать учебные умения и навыки, применять их на практике. Особое значение придавалось повышению мастерства учителя, его умению правильно управлять процессом формирования знаний. Анализа посещенных уроков показал, что учителя в системе

проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Грамотно формулируются цели урока, правильно определяется его структура, в соответствии с целями отбирается материал. Педагоги широко используют приемы активизации познавательной деятельности с использованием элементов проблемного обучения. Стараются усилить развивающую направленность урока посредством обучения на высоком уровне трудности учебного материала. Для лучшего запоминания они используют наглядность, дидактический материал, ИКТ, обучение ведется научно, доступно, части урока логически связаны друг с другом. Применяются интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция. Каждый учитель исходит из того, что учащийся индивидуален и создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения предмета.

Выводы: Учителя-предметники повышают уровень квалификации, научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин через самообразование. Необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, больше внедрять в работу новые педагогические технологии (технология проблемно-диалогического, проектного, проблемно-поискового, развивающего, личностно-ориентированного, исследовательского обучения и другие) для повышения качества обученности и развития творческих способностей учащихся.

Изучение ФГОС второго поколения показало, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют эффективно организовать урочную и внеурочную деятельность;
- подготовительная работа по введению ФГОС определила ведущую роль системно – деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях;
- наблюдения за работой учителя на открытых показах свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Задачи на 2018 год:

- продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательном процессе, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
- продолжить работу над методической темой школы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое систему работы школы является организованная методическая работа. Организация работы проводилась по теме: «Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Структурно – функциональная модель в образовательной организации включает следующие структурные элементы: педсовет, методсовет, три методических объединения. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педсовета, на которых

обсуждались актуальные вопросы, связанные с введением ФГОС; «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения», «Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности учащегося», «Современные требования к профессионально-педагогической деятельности». При проведении педагогических советов использовались анкетирование, давались рекомендации педагогам, классным руководителям.

В рамках образовательной организации осуществляется работа по повышению педагогического мастерства через коллективные формы работы: проведение тематических педсоветов, организацию постоянно действующих семинаров, открытые уроки педагогов. Систематически проводятся предметные декады.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединений. Деятельность объединений спланирована на основе анализа работы за предыдущий учебный год. Каждым методическим объединением представлен материал, отражающий деятельность в течение учебного года. Каждый педагог имеет тему самообразования.

Методические объединения решают задачи: повышение качества преподаваемых предметов, формирования профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя.

Анализ документации МО соответствует в основном разделу положения «Документация методического объединения». Качество подготовки материала не всегда соответствует требованиям к ведению документации: допускаются некорректные формулировки. Планирование деятельности МО по выполнению задач, определенных школой, осуществляется на основе методической темы. Имеют банк данных учителей, составляющих МО. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в профессиональных конкурсах
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.
- предметные декады
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки.

Положительным моментом является участие учителей в профессиональных сетевых сообществах. Участвуя в различных педагогических сообществах, учитель имеет возможность:

1. обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;
2. получать самую современную информацию по интересующей теме;
3. участвовать в работе профессиональных сообществ;
4. публиковать свои материалы;
5. принять участие в обсуждении опубликованных материалов;
6. участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Обобщение педагогического опыта осуществляется через педсоветы, методические совещания, заседания кустовых методических объединений, муниципальные семинары, фестиваль открытых уроков, форумы, публикации.

Каждый педагог школы работает над темой по самообразованию. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их

решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года в объеме не менее 72 часа.

Эффективна методическая работа, проводимая в школе. 92% педагогов оценили формы методической работы как результативные и педагогически целесообразные. Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке.

Выводы: Методическая работа в МКОУ «Солонецкая СОШ» организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствует высокому уровню. Проанализировав представленную документацию о работе методических объединений, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Обобщение, распространение опыта работы, происходит не только на школьном уровне. На муниципальном уровне обобщили опыт работы и получили сертификаты Протопопов В.Н., Протопопова М.В., Крупенева С.Г., Мартынова М.И., Усова И.Н.

Рекомендации:

- продолжить педагогам использовать пути распространения своего педагогического опыта путем публикации в СМИ, на сайте ОУ;
- для повышения результатов обучения, реализации межпредметных программ организовать творческие группы по интересам.
- стимулирования в ОУ для активизации деятельности педагогов в конкурсах; распространении своего педагогического опыта. С целью повышения эффективности методической работы необходимо продолжить работу по следующим направлениям деятельности:
 - Обучение и развитие кадров (аттестационные процедуры, курсовая подготовка, аналитическая деятельность)
 - Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Общие выводы:

- образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;
- анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования;
- в школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки; - ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации;
- курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану - графику по индивидуальным запросам педагогов;
- повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность;
- педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Проблемы: пенсионный возраст учителей русского языка, математики, биологии, химии даст в будущем нехватку количества специалистов. Отдаленность населенного пункта от районного центра, отсутствие дошкольного учреждения не привлекает педагогов на работу в нашу школу.

Пути решения: проводить профориентационную работу по профессии «учитель» среди выпускников школы, размещать объявления о вакансиях на сайтах сети Интернет, на телевидении.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100% Общий фонд – 5711 экземпляров, книгообеспеченность на одного учащегося – 98 экземпляров. Фонд учебной литературы – 1333 экземпляра (30% от общего числа), на одного учащегося – 28 экземпляров. Методическая литература – 370 экземпляров (13% от общего числа), на одного учащегося – 10 экземпляров.
2	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90 %	100% в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	Художественная литература – 4121 экземпляр (49% от общего числа), на одного учащегося – 45 экземпляров. Методическая литература – 170 экземпляров (11% от общего числа), на одного учащегося – 5 экземпляров. Справочно-информационной литературы – 3112 экземпляров, на одного учащегося – 4 экземпляра.
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100 %	100% В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и используемые в управлении школой.
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Обновление художественной литературой: 25% Обновление учебной литературой: 70%
6	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	Имеется школьный сайт : мкоусолонецкаясош.рф Обновление школьного сайта осуществляется не реже 1 раза в 2 недели. Сайт обеспечивает выполнение Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785
7	Наличие доступа к сети Интернет	100 %	100%, имеется локальная сеть в кабинете информатики и беспроводная (WiFi) в здании школы
8	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОО	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ведение электронных журналов. Дистанционное	АИС «Зачисление в ОО, АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования». Дневник.ру Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах.

		взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариативной части учебного предмета	100 %	100%
10	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

1.7. Оценка материально – технической базы

Материально техническая база МКОУ «Солонецкая СОШ» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами.

Пришкольная территория благоустроена. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 75%. Имеются специализированные кабинеты: биологии и химии, информатики, начальных классов. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал, спортплощадка, полоса препятствий. В учреждении 1 компьютерный класс, имеется подключение к сети Интернета, организована локальная сеть. В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинское обслуживание по договору с МУЗ ЦРБ г. Нижнеудинска. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, библиотека, классные кабинеты, спортивная площадка. Работает библиотека. Общее количество книг в библиотеке – более 4 тыс. экземпляров. В летний период работает лагерь дневного пребывания «Радуга» на 30 учащихся.

В учебное время проводятся школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий. Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, имеющееся оборудование кабинетов отвечает предъявленным требованиям.

Социально-техническое обеспечение

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строений, занятых под образовательный	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, актовые и физкультурные залы) социально-бытового и иного назначения
---	---

процесс	
Здание школы (типовой проект); Адрес: 665131 Иркутская область, Нижеудинский район с. Солонцы ул. Школьная, 3 Общая площадь – 1151, 1 кв. м.	Начальные классы 3 шт.
	Кабинет биологии, химии 1 шт., лаборантская 1 шт.
	Кабинет математики 1 шт.
	Кабинет физики 1 шт.
	Кабинет русского языка и литературы 2 шт.
	Кабинет истории 1 шт.,
	Кабинет информатики 1 шт., (локальная сеть 7 машин, выход в Интернет с 7 учебных мест)
	Кабинет немецкого язык
	Библиотека 1 шт.
	Кабинет технологии, физики (м) 1 шт.
	Спортивный зал со снарядной 1 шт.
Столовая с кухней	
Склад 1 шт.	

Используемые помещения, уровень их оборудования для программ физкультурно-спортивной направленности

Помещения, их площади	Оборудование помещений
Спортивный зал (S = 146,6 кв.м)	Скамья для пресса, маты спортивные, стенка гимнастическая, батут спортивный, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, щит фанерный тренировочный, канат для лазанья, коврики гимнастические, массажная дорожка, доска наклонная с зацепом, настенный скалодром
Снарядная (S = 14,1 кв. м.)	Конь гимнастический, мост гимнастический, лыжи, мячи, барьер легкоатлетический разновысокий, стойки для прыжков в высоту, гантели, обручи, детская полоса препятствий, мешочки для равновесия, палки гимнастические, канат для перетягивания

Физкультурные и спортивные площадки на воздухе

Площадки и др.	Оборудование
Спортивная площадка (S=650 кв. м.)	Рукоход - 1, турник - 3, полоса препятствий – 1

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МКОУ «Солонецкая СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «Солонецкая СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, осуществляется на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом от 31.08.2015г. № 128

Целями системы внутренней оценки качества образования МКОУ «Солонецкая СОШ» являются:

1) формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Солонецкая СОШ» являются:

1) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

2) формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4) осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

6) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

7) обеспечение доступности качественного образования;

8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

9) определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

10) выявление факторов, влияющих на качество образования;

11) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

12) определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

13) расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательной организации (материально-техническая база ОО).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в ОО осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса. Уровень работы образовательной организации в 2016-2017 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям:

- создание условий для развития (раскрытия способностей учеников);
- работа администрации в образовательной организации;
- возможность участия родительской общественности в управлении ОО;

- доступность информации об учебном процессе;
- развитие самоуправления учащихся;
- успехи в конкурсах различной направленности и другие достижения ОО.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
- Классно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5 кл., качество проведения уроков, дополнительных занятий);
- Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5, 9, 11 классах).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-5 кл, подготовка к итоговой аттестации. Необходимо отметить, что в основном учителя - предметники проводят уроки на недостаточном методическом уровне. Однако по результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что некоторые учителя недостаточно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивных и совсем незначительная доля работ частично поисковой. Все еще на среднем уровне методическая грамотность учителей работающих в школе 1 -2 года. Уроки не отличаются организованным началом, нет четкой сформированной целевой установки. Большинство учителей на уроках используют только технологию поддерживающего обучения (традиционная). Число уроков с применением информационных компьютерных технологий увеличивается. Для повышения мастерства учителей был проведен теоретический семинар - совещание по теме «Современный урок как фактор повышения качества образования в условиях модернизации образования». В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 82% учителей. Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, неоформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители

еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся. Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить. За последние годы учащиеся школы и педагоги активно принимают участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах.

В рамках внутренней оценки качества и в целях определения удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводят анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 94% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы. Как показало проведенное исследование. 80% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне. По полученным данным 98% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал. Что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм учителей (95%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (77%). В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования. По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,8%).

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии ОУ. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение ОУ	Удовлетворяет
3	Методическая работа ОУ. Развитие потенциала педагогического коллектива	Удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в ОУ	Удовлетворяет
5	Кадровое обеспечение в ОУ и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6	Информационно-техническое обеспечение ОУ	Удовлетворяет
7	Воспитательная работа ОУ	Удовлетворяет
8	Безопасность образовательная процесса в ОУ	Удовлетворяет

Системная работа по организации внутренней оценки качества образования дает возможность принимать соответствующие управленческие решения и прогнозировать учебно - воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс; конкретно планировать работу соответствующей проблемы с учителями и учениками; создавать условия для сравнения собственной оценки деятельности педагогического коллектива с независимой оценкой.

Управление качеством образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» находится на удовлетворительном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

Проанализировав учебно-воспитательную работу общеобразовательной организации можно сделать выводы:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
3. Заседания тщательно подготовлены и продуманы;
4. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах;
5. Проводилась работа по обмену опытом владения современными педагогическими технологиями обучения;
6. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
7. Учителя-предметники используют компьютерные технологии (компьютерные презентации, электронные учебники) на разных этапах урока. Необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, т.к. они помогают вести обучение на новом качественном уровне.
8. Улучшилась работа по внедрению метода проекта в учебный процесс, который формирует у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, поэтому необходимо привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
9. Велась работа по введению ФГОС основного общего образования.
10. Произошло снижение числа педагогов принимавших участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах.
11. Недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся колимпиадам. Необходимо усилить и систематизировать работу в данном направлении в новом учебном году.

При планировании учебно-воспитательной работы в новом 2017-2018 учебном году продолжить работу по приоритетным направлениям работы школы:

- модернизация учебного процесса: использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- создание системы и поиска работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации учителей, классных руководителей;
- формирование современной культуры здоровья.
- Введение ФГОС ООО

Задачи на новый 2017 - 2018 учебный год:

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО.
3. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации.
4. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.
5. Повышение качества знаний учащихся уровня основного общего образования.
6. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к муниципальным олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
7. Углубленное изучение особенностей инновационных образовательных технологий.
8. Шире использовать новые педагогические технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня

педагогического коллектива в области воспитания детей (курсовая подготовка, повышение профессиональной компетентности классных руководителей).

9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью через разнообразные формы и методы работы.

10. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

11. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

12. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Активизировать участие детей, педагогов в конкурсах

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МКОУ «Солонецкая СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Показатели деятельности МКОУ «Солонецкая СОШ» в 2017 учебном году

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов (профиль)
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 100 %
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 100 %
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человека / 55 %
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек / 7,5 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек /

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 78,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 78,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 21,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 14,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 64,2 %
1.29.1	Высшая	2 человека / 14,2 %
1.29.2	Первая	7 человек / 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 14,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 28,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 14,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 21,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	13 человек / 93%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	17 единиц на 80 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5711 единиц на 80 учащихся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 учащихся / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1157,1 кв. м.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и добиваться стабильных качественных результатов и образовательных достижений обучающихся.

Директор МКОУ «Солонецкая СОШ»



М.В. Усачев